

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад 40 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития детей

Консультации для родителей по организации совместного экспериментирования с ребенком



Автор – составитель:
Шашенкова Т.А.,
воспитатель

Киселевск, 2020

Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет детское экспериментирование, которое понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск и приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Вовлечение родителей в совместную с детьми исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность является частью образовательной деятельности в ДОУ. Происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми, совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и самостоятельности, поисковой активности.

Во время совместного экспериментирования с родителями дома или в ДОУ, ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Родители и дети предлагают разнообразные возможные решения, и опытным путём доказывают их возможность, исходя из данных, делают выводы. Таким образом, совместная деятельность родителей и детей в ходе экспериментирования, ставит ребёнка в позицию активного участника, дает возможность активно развивать инициативность и самостоятельность при корректной помощи взрослого

Консультация для родителей **«Опытно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет дома»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы. Дети дошкольного возраста по природе своей очень любопытны – они все хотят знать, понять, исследовать. Экспериментальная деятельность значительно развивает логическое мышление детей.

Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной активности, оборудованы уголки экспериментирования, где подобран необходимый материал для проведения несложных опытов. Такую работу с детьми можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста

Что плавает, а что тонет?

Цель: выяснить, что не все предметы тонут.

Материал: жидкость, предметы из различных материалов.

Деятельность: поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

Куда деваются сахар и соль?

Цель: выяснить, что сахар и соль растворяются в воде.

Материал: два прозрачных стакана с водой, сахар, соль.

Деятельность: дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов.

Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?

Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.

Вывод: сахар и соль растворяются в воде.

Какого цвета вода?

Цель: выяснить, что при смешивании красок получаются новые цвета.

Материал: прозрачные стаканы с водой, гуашевые краски (красная, желтая, синяя).

Деятельность: окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться оранжевая вода.

Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять синюю краску, должна получиться зеленая вода.

Окрасить воду в синий цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться фиолетовая вода.

Вывод: при смешении красок определенного цвета получается другой цвет.

С детьми можно и нужно экспериментировать и на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Так, например, камень, попадая в воду, меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а если их собрать в жестяную банку, ими можно погреть. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладонями.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки, издают разные звуки. Их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук.

Итак, чем больше вы с ребенком будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, чтобы поддержать активность ребенка в познавательной деятельности?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному экспериментированию.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации. Экспериментирование – это, наряду с игрой, – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познание окружающего мира. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать – значит, сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – возможность самовыразиться. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданно открывшимися свойствами и качествами окружающих предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?);
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Как же организовать в домашних условиях мини-лабораторию?

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. При подготовке и проведении опытов и экспериментов необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? - доступными для ребёнка словами.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. В конце нашей встречи мы раздадим вам памятки, где описаны некоторые опыты, которые можно провести дома с ребенком. А пока мы хотим предложить вам поучаствовать в экспериментировании, посмотреть и провести несколько несложных опытов.

Почему не выливается вода? Предложите ребенку перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Он выскажет предположения, попробует. Затем наполните стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку - открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться).

Мост из бумаги. Может ли бумага быть прочной, как мост? Возьмите обычный лист бумаги и положите его сверху на два стакана. Попробуйте положить сверху небольшой предмет. Бумага прогнется под тяжестью, и мостик сломается. А сейчас вы сделаете так, что мост из бумаги станет таким прочным, что по нему сможет проехать даже автомобиль (конечно, игрушечный). Сложите бумагу несколько раз, чтобы она стала гармошкой. Теперь мост готов выдержать самые сложные испытания!

Вот после таких веселых экспериментов ребёнок будет учиться с удовольствием и радостью.

Опыты на кухне. Круглая вода, квадратная вода. Переливайте воду в емкости разной формы, чтобы показать ребёнку, что жидкость не имеет своей собственной формы.

Удивительная прозрачность. Налейте в один прозрачный стакан воду, а в другой стакан — молоко. Предложите ребенку опустить в оба стакана по бусинке. В стакане с водой ее можно легко увидеть. Это возможно, потому что вода прозрачная.

Ныряющий изюм. Для фокуса налейте в банку воды, добавьте по 2 чайные ложки уксуса и соды и медленно перемешайте. Теперь нужно опустить в воду изюмины и наблюдать за их удивительным танцем. Сначала изюмины опустятся на дно, а потом начнут подниматься вверх. Так они будут подниматься и опускаться несколько раз.

Удачного вам сотрудничества!